

南昌大学学位授权点建设年度报告 (2024 年)

学位授予单位	名称: 南昌大学
	代码: 10403

授权学科 (类别)	名称: 国际中文教育
	代码: 0453

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2025 年 1 月

目录

一、总体概况	1
(一) 学位授权点基本情况	1
1. 学位点特色与优势	1
2. 学位点培养目标	2
(二) 学科建设情况	3
(三) 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况	7
(四) 研究生导师状况 (总体规模、队伍结构)	9
二、研究生党建与思想政治教育工作	14
(一) 思想政治教育队伍建设	14
(二) 理想信念和社会主义核心价值观教育	17
(三) 学位点文化建设	18
(四) 日常管理服务工作	20
三、研究生培养相关制度及执行情况	21
(一) 课程建设与实施情况	21
1. 课程设置基本情况	21
2. 课程建设实施情况	22
3. 主要课程授课情况	23
(二) 导师选拔培训	24
(三) 师德师风建设情况	25
1. 建设机制	25
2. 建设成效	26
(四) 学术训练情况	27
(五) 学术交流情况	29
(六) 研究生奖助情况	30
四、研究生教育改革情况	32
(一) 人才培养	33
(二) 教师队伍建设	34
(三) 科学研究	34
(四) 传承创新优秀文化	35
(五) 国际合作交流等方面的改革创新情况	36
五、教育质量评估与分析	37
(一) 学科自我评估进展及问题分析	37

(二) 学位论文抽检	38
1.学位论文管理机制	38
2.2024 年抽检情况	39
(三) 盲审情况及问题分析	39
六、改进措施	40
(一) 针对问题提出改进建议	40
问题 1: 现有硕士生培养方案尤其是两年学制滞后于新时代专业人才培养需求	40
问题 2: 教师教学方式单调, 积极主动参与硕士生教学研究的原动力不足	40
(二) 下一步思路举措	41

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

本学位点于 2010 年获批，2011 年首次招生。在徐采霞教授、徐阳春教授的带领下得到长足发展，是江西省较早培养国际中文教育专业硕士的学位点之一。

学位点拥有国家级语言文字推广基地 1 个，国家精品课、国家精品视频公开课、国家精品资源共享课、国家一流线上课程（2 门）5 个国家级教学质量工程项目，客赣方言与语言应用研究基地 1 个，省一流线上课程 1 门，省一流线上线下混合课程 1 门等 9 个国家级、省级教学研究平台。

学位点目前建设有本学科现设置 4 个二级方向：汉语语法教学与偏误、跨语言比较与汉语国际教学、中外文化比较与国际中文教育、语言习得理论与国际中文教育。

十年来，南昌大学国际中文教育专业硕士点秉承“立足江西，放眼世界”的人才培养理念，累计培养了 400 余名学生，先后向俄罗斯、韩国、哥伦比亚、保加利亚、印尼、泰国等十余个国家和地区输送 70 余人次国际中文教育人才，为中华文化传播做出了实质性贡献。

1. 学位点特色与优势

经过十年的建设和发展，学位点已经形成以下特色与优势：

学位点的教学与科研成果丰硕。近年来新增国家社科基金立项 16 项（含重大 2 项、重点 5 项），省部级科研奖励 8 项，学术论文 154

篇，专著 31 部。在《中国语文》《世界汉语教学》等权威刊物发表论
文；在高等教育出版社出版《现代汉语》教材；新增 2 门国家一流线
上课程，2 门省级一流线上课程。

生源质量稳步提升。本专业报/录比为 3.7:1，生源 15%以上来源
985 或 211 高校。近年来生源地覆盖国内 20 余个省区以及俄罗斯、
越南、印度尼西亚等国家和地区。

国际办学朝高水平发展。与印尼哈山努丁大学合作创办中文系；
与西班牙拉曼查卡期蒂里亚大学联合培养人文学科硕士生；在上述两
所高校和法国普瓦提埃大学共建立了 3 个国外实习基地，建有南昌大
学国际交流学院等多个国内实习基地，涵盖了国内中学、大学和海外的
孔子学院和孔子课堂。近年来邀请 70 余位知名学者讲学。

人才培养体系更完善。以体系化设计、工程化推进、全员参与
的方法建立了教学保障体系。通过制度建设，实现校院二级管理，建有
专门的研究生管理和学科发展办公室。完善了学生评价、教师互评、
学校督导的质量保障体系。

培养成效与影响得到彰显。共毕业学生 310 人，就业率为 90.6%。
共获国家级奖项 12 项，省级奖项 23 项，共 7 人次获优秀志愿者称号。
学位点的影响力正在提升，其中，汉办官网报道徐采霞教授团队 10
余次。2024 年毕业学生 47 人，就业率为 93.6%（学校 2024 年 8 月底
数据）。

2. 学位点培养目标

国际中文教育硕士专业学位是与国际汉语教师职业相衔接的专

业学位。主要培养具有熟练的汉语作为第二语言教学技能和良好的文化传播技能、跨文化交际能力，适应国际中文教育工作，胜任多种教学任务的高层次、应用型、复合型、国际化专门人才。

顺应国家“一带一路”倡议、江西省“文化强省”建设与南昌大学建设“世界一流大学”的工作部署，本专业的具体目标为：

思想政治上，掌握马克思主义基本理论，具备坚定的爱国情操与中华文化自信，具备良好的专业素养和职业道德。热爱国际中文教育事业，具有奉献精神和开拓创新意识。

教学技能上，具备熟练的汉语作为第二语言教学技能，能熟练运用现代教育技术和科技手段进行教学。具备全面的中华文化知识体系，具有较高的中华文化素养和传播能力。

语言能力上，结合南昌大学西班牙、印尼与法国三所孔院建设，学生能流利地使用西班牙语或英语或法语进行教学和交流，具有跨文化交际能力。

（二）学科建设情况

经过十年建设，学位点服务国家人才战略、经济建设和社会需求，培养具有扎实中文基础、深厚人文素养、开阔国际视野，面向学术研究、基础教育、新闻出版、文化传播、企业管理和汉语言文化国际推广等领域的高层次复合人才。

2024年，学位点坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，在学校党委、行政的

正确领导下，紧紧围绕“争先创优年”“作风强化年”工作重点，坚持在“立德树人”“人才引育用留”“课程思政”“一流学科建设”等方面争创特色，提升一流学科治理能力，实现学院各方面的协调发展，取得显著成效。

学位点的学科建设围绕以下 7 个方面进行：

(1) 服务“一带一路”倡议，提升国际中文教育办学层次

徐采霞教授带领团队在办学国际化道路上持续发力，构建了东北亚-南亚-欧洲三个国际化办学点：连续多年与韩国高丽大学举办“中韩文化交流与经典研习夏令营”；在西班牙卡斯蒂利亚拉曼查大学设立国际中文教育专业海外实习基地，签署联合培养人文学科硕士研究生合作协议；与俄罗斯彼尔姆国立大学联合设立汉语研究中心；协助印尼哈山努丁大学创办中文系，培育了 4 位本土汉语教师，两校的“2+2”联合培养中文本科生项目 2024 年招收 20 余名学生。

在 2024 年 10 月 26 日举办的——江西省第四届国际中文教育论坛暨国际中文教育教学技能大赛决赛中，我校人文学院国际中文教育硕士专业的三位参赛选手取得了优异的成绩。

(2) 以高质量的课程、课题和著作助力汉语和中华文化国际传播

徐阳春教授团队建设了“来华留学英文授课品牌课程”等 7 个部级质量工程项目，“现代汉语言语交际”一流线上课程已为超 30 万大学生和留学生提供线上免费教学；《汉字传播史》韩文版出版发行；出版《中小学优秀传统文化读本》（共 18 册）成为留学生教学辅助教材。

教师教学质量有亮点。2024年12月学位点李占炳副教授团队获批“江西省教学成果奖青年培育项目”。刘小川副教授、李占炳副教授所讲授的《现代汉语》荣获校级授课质量优秀奖。

(3) 为孔子学院培养师资和人才

参建4所海外孔子学院和2个孔子课堂每年招收各类学员4000余人，办学水平得到当地政府与汉办高度认可。针对本校合作建设的孔子学院，学位点凸显西班牙语等小语种教学，保证了汉语教师及志愿者培养质量。近年来共有42名同学通过选拔考试，派往了印尼、西班牙、韩国等国。2024年学位点已有5位同学外派从事国际中文教育工作。

(4) 人文交流成果丰硕

万文斌老师2024年继续在印尼哈山努丁大学任教。

学位点师生积极参加南昌大学境外教学中心的留学生教学活动。2023级、2024级硕士生共20多位同学承担留学生课程教学任务。

表1：2024年学位点导师参加学术会议、培训情况

会议名称	时间	会议报告题目	参加教师
2024年国际中文教育专业硕士核心课程《汉语作为第二语言教学》师资培训	2024.8.18-21	参加培训	刘小川
四川省期刊编校人员能力提升班	2024.7.29	期刊编校中存在的主要问题与能力提升为例	张国功
汉语语法专题国际学术研讨会系列之十一——汉语虚词问题国际学术研讨会	2024.10.19	论据实推实“既然”句	张静

(5) 师生协同助力社会服务

学位点积极做好社会服务。2024年7月—8月，付欣晴教授继续

牵头国家语言文字推广基地对口江西省资溪、金溪畲族村，贵州省剑河壮族开展国家通用语言文字推广和语言生态调查，多位国际中文教育专业硕士生参加，产生了积极的社会效益。

(6) 科研成果有质量

2024 年新增国家社科基金课题 3 项，教育部课题 1 项，出版学术专著 1 部，发表 CSSCI 学术论文 4 篇。

表 2：2024 年学位点立项课题情况

立项课题类型	课题编号	经费	课题名称	主持人(排名)
教育部国际中文教育协助机制资助项目	24YHXZ035	3 万	地方高校国际中文教育数字化发展研讨	刘小川
国家社会科学基金项目-年度项目-一般项目	24BYY056	20 万	抚广片赣语的深度调查及与边邻客、闽语的关系研究	付欣晴
国家社会科学基金项目-年度项目-一般项目	24BZW130	20 万	人民文学出版社与“人民文学”的建构研究（1951—1966）	张国功
国家社会科学基金项目-年度项目-青年项目	24CYY045	20 万	闽中边界方言深度调查与研究	郑君龙

表 3：2024 年学位点出版专著、发表学术论文情况

专著/论文题目	ISBN/期刊级别	出版社及时间/期刊名及发表期数或时间/	作者/本人排名
江西文化与社会语言景观研究	9787522847290	社会科学文献出版社 2024 年 12 月	徐采霞
江西黎川方言表示复合位移事件结束的“到”	CSSCI	《方言》2024 年第 4 期	付欣晴
《胡先骕全集》：专精与宏通兼具	CSSCI	《中国出版》2024 年第 6 期	张国功
赣语昌都片方言遇撮字的读音层次	CSSCI	《方言》2024 年第 1 期	卢继芳
乙种本《暹罗馆译语》汉语基础方言研究	CSSCI	《古汉语研究》 2024 年第 4 期	张玲妹

(7) 本学科的国内外显示度与认可度逐年升高

学位点在西班牙、印尼联合培养本科生和硕士生，合作办学层次不断提升；在科研项目、期刊论文方面均有所收获，学术创新能力进一步增强。

(三) 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

学位点 2024 年共招收 36 人，其中留学生 1 人；在读 2023 级 49 人，毕业 47 人，含 2021 级往届生 1 人，毕业的 47 人全部获得国际中文教育专业硕士学位。

截至 2024 年 8 月底，毕业生 47 人中，获得学位 47 人，签约就业率为 93.6%（学校 2024 年 8 月底数据）。硕士研究生的就业去向以党政机关、中初等教育单位、国有企业、民营企业、高等教育单位、科研设计单位为主。

表 4：2024 年招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况表

项目	2024
招生人数	36
授予学位人数	47
在读人数	85
毕业人数	47
就业人数	44
就业率	93.6%

表 5：2022 级国际中文教育专业硕士研究生与导师信息（2023 年春季学期安排第二导师）

序号	姓名	学号	学术导师（工作单位）
1	熊丹萍	415000220001	徐采霞
2	王俊珂	415000220002	黄赞梅
3	王矜韵	415000220004	刘海波
4	吴科文	415000220005	卢继芳
5	潘燊孺	415000220006	刘小川
6	何承蕾	415000220007	骆耀军
7	周月娅	415000220008	李洪华
8	杨华	415000220009	刘海波
9	彭娇	415000220010	刘小川
10	何云芳	415000220011	徐采霞
11	巫天赐	415000220012	叶爱
12	刘悦	415000220013	叶爱
13	罗晗昱	415000220014	李占炳
14	朱祥	415000220015	卢继芳
15	宋雅芹	415000220016	韩东
16	温梦娇	415000220017	张静
17	胡佳英	415000220018	杜吉刚
18	王丹妮	415000220019	李占炳
19	陈丹丹	415000220020	杜吉刚
20	杨菁菁	415000220021	骆耀军
21	杨婷	415000220022	郑君龙
22	鞠淋女	415000220023	郑君龙
23	涂和筱	415000220024	张国功
24	穆靖雯	415000220025	李占炳
25	陈梦倩	415000220026	付欣晴
26	蔡富荣	415000220027	付欣晴
27	吴宇琪	415000220028	刘小川
28	刘艺范	415000220029	高罕钰
29	肖雪阳	415000220030	汪高文
30	宋倩影	415000220031	张玲妹
31	齐冰	415000220032	张玲妹
32	柯欢	415000220033	李洪华
33	朱珺怡	415000220034	叶爱
34	吴星月	415000220035	张静
35	杨雪荣	415000220036	万文斌

36	黄子瑜	415000220037	韩东
37	霍婉宜	415000220038	汪高文
38	张英	415000220039	郑君龙
39	黄婉欣	415000220040	高罕钰
40	汪佳琪	415000220041	高罕钰
41	杨玉婷	415000220042	黄赞梅
42	孙可欣	415000220043	张静
43	祁小敏	415000220044	卢继芳
44	朱文欣	415000220045	刘海波
45	陈欢	415000220046	汪高文
46	蒋琪	415000220047	万文斌

表 6：2023 级国际中文教育专业硕士研究生与导师信息（2024 年春季学期安排第二导师）

序号	姓名	学号	学术导师（工作单位）
1	高婷	415000230001	杜吉刚
2	邢侦	415000230002	张玲妹
3	柴明艳	415000230003	张静
4	谭琪琪	415000230004	徐采霞
5	邓正梅	415000230005	杜吉刚
6	刘茂玉	415000230006	张玲妹
7	韩小越	415000230007	叶爱
8	戴梦婷	415000230008	韩东
9	尹雨贤	415000230009	汪高文
10	胡潇文	415000230010	李占炳
11	胡街英	415000230011	付欣晴
12	马新皓	415000230012	卢继芳
13	丁鲁燕	415000230013	万文斌
14	段晓雨	415000230014	高罕钰
15	吴美玲	415000230015	徐采霞
16	胡笑宇	415000230016	廖元新
17	黄佳妮	415000230017	刘海波
18	孟欣	415000230018	卢继芳
19	徐露	415000230019	李占炳
20	杨语涵	415000230020	徐采霞
21	刘婕	415000230021	杜吉刚
22	李瑶	415000230022	张国功
23	李凌祎	415000230023	张静

24	陈川	415000230024	廖元新
25	金海涛	415000230025	汪高文
26	张雯	415000230026	刘小川
27	徐妍	415000230027	汪高文
28	池丹丹	415000230028	郑君龙
29	向永菲	415000230029	骆耀军
30	徐敏	415000230030	骆耀军
31	刘欣媛	415000230031	郑君龙
32	王清超	415000230032	韩东
33	胡蕾	415000230033	卢继芳
34	翟璇越	415000230034	刘海波
35	周雨洁	415000230035	骆耀军
36	许滋欣	415000230036	骆耀军
37	向黎超	415000230037	廖元新
38	王枫	415000230038	郑君龙
39	金露	415000230039	刘小川
40	张鑫	415000230040	高罕钰
41	姚欣蕾	415000230041	刘小川
42	樊海银	415000230042	韩东
43	张欣欣	415000230043	高罕钰
44	罗贵平	415000230044	叶爱
45	何仪	415000230045	汪高文
46	赵诗琦	415000230046	刘海波
47	杨铭瑄	415000230047	付欣晴
48	胡佳君	415000230048	付欣晴
49	周雅欣	415000220003	卢继芳

表 7：2024 级国际中文教育专业硕士研究生与导师信息（2025 年春季学期安排第二导师）

序号	姓名	学号	学术导师（工作单位）
1	陈晓凤	415000240001	汪高文
2	陈雨欣	415000240002	徐采霞
3	程小霞	415000240003	卢继芳
4	高青龄	415000240004	廖元新
5	高湘蜀	415000240005	刘小川
6	贺新竹	415000240006	郑君龙
7	洪斯敏	415000240007	卢继芳
8	江薇	415000240008	张国功

9	赖路妹	415000240009	刘海波
10	李汇	415000240010	叶爱
11	李英	415000240011	付欣晴
12	李云卉	415000240012	骆耀军
13	李震懿	415000240013	杜吉刚
14	刘典	415000240014	卢继芳
15	刘金兰	415000240015	叶爱
16	刘齐放	415000240016	刘小川
17	刘晓庆	415000240017	骆耀军
18	卢泰宇	415000240018	刘小川
19	陆巍	415000240019	李占炳
20	潘鑫怡	415000240020	商罕钰
21	彭玉婷	415000240021	徐采霞
22	师方圆	415000240022	刘海波
23	孙晓萌	415000240023	郑君龙
24	谭芸芸	415000240024	张玲妹
25	汪思瑶	415000240025	汪高文
26	温世连	415000240026	廖元新
27	夏思	415000240027	杜吉刚
28	谢周敏	415000240028	刘海波
29	徐曼茹	415000240029	骆耀军
30	徐梦瑶	415000240030	张玲妹
31	俞立志	415000240031	付欣晴
32	张庭嘉	415000240032	商罕钰
33	郑京京	415000240033	张静
34	周文杰	415000240034	李占炳
35	闫平	415000240035	汪高文
36	陈氏玉 TRAN THI OC	415000240036	张静

(四) 研究生导师状况 (总体规模、队伍结构)

本学科授权点师资力量雄厚，学缘结构不断优化，已经形成了一支具有较高理论水平、创新意识和科研攻关能力强、在国内外享有良好声誉的师资队伍。其中国家教学名师 1 人，江西省文化名家暨“四个一批”人才工程宣传思想文化青年英才 1 人，江西省金牌教授 1 人，

江西省金牌讲师 1 人，南昌大学“三百人才工程”香樟俊才 1 人，香樟育才 1 人。

截至 2024，学位点共有导师 17 人，其中正高级 4 人，副高级 9，中级 4 人。研究生导师（17 人）与在校生（85 人）的师生比为 1:5。

表 8：2024 校内导师个人信息

导师姓名	年龄	职称	最高学位
徐采霞	56	教授	博士
付欣晴	48	教授	博士
杜吉刚	57	教授	博士
张国功	52	教授	博士
刘小川	47	副教授	博士
卢继芳	50	副教授	博士
万文斌	49	副教授	博士
李占炳	38	副教授	博士
张静	41	副教授	博士
骆耀军	37	副教授	博士
韩东	36	副教授	博士
汪高文	42	副教授	博士
廖元新	42	副教授	博士
叶爱	36	讲师	博士
郑君龙	35	讲师	博士
高罕钰	32	讲师	博士
张玲妹	34	讲师	博士

表 9：2024 年校内导师队伍结构

专业技术级别	合计	年龄结构				具有博士学位人数	具有对外汉语教学经验人数	具有境外经历人数	校内导师人数
		35 岁及以下	36-45 岁	46-60 岁	61 岁及以上				
正高级	4	0	0	4	0	4	4	4	4
副高级	9	2	4	3	0	9	9	3	9
中级	4	4	0	0	0	4	4	0	4
初级	0	0	0	0	0	0	0	0	0

无	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	17	6	4	7	0	17	17	7	17

本专业行业导师 15 人，其中正高职称 6 人，副高职称 9 人。

表 10：2024 年 15 位行业导师信息

工作单位	所在院系	姓名	最高学位	专业技术 职务	职务
华中师范大学	语言与语言教育研究中心	汪国胜	博士	正高级	主任
北京语言大学	语言学系	陆丙甫	博士	正高级	
江西师范大学	国际教育学院	陈凌	博士	正高级	
南京晓庄学院	文学院	罗荣华	博士	正高级	专业负责人
萍乡学院	人文与传媒学院	郭慧	博士	副高级	副院长
江西科技师范大学	文学院	肖放亮	硕士	副高级	
江西财经大学	人文学院	曾献飞	博士	副高级	副院长
井冈山大学	人文学院	龙安隆	博士	正高级	
赣南师范大学	文学院	田志军	博士	副高级	
赣南师范大学	文学院	黄小平	博士	副高级	
赣南师范大学	文学院	温珍琴	硕士	副高级	
江西科技师范大学	文学院	林芝雅	硕士	副高级	
井冈山大学	人文学院	邱斌	博士	正高级	副院长
上饶幼儿师范高等专科学校	科研与学科建设处	程熙荣	硕士	副高级	副处长

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思想政治教育队伍建设

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕“立德树人”根本任务，践行为党育人、为国育才的初心使命，牢牢把握因事而化、因时而进、因势而新的工作原则，探索出一条理论与实践相结合的思政教育之路。

1.着力推进思政队伍建设

学位点始终保持教授百分百进课堂、进班级、进寝室、进社团、进讲座、进网络的优良传统。这一做法自宁继福、杨忠、刘焕辉、陈公仲、周平远等几代学者延传至今。在教学过程中，发挥全体教工在学生成长成才过程中的指导和教育作用，构建导师、教师与辅导员为主体的思政队伍，并提供专项津贴，将考核结果作为职业晋升的重要依据，引导他们更加关注学生的思想、情绪学习和生活中遇到的困难，积极构建“全员育人”格局。以奖励机制推动教师积极参与学生活动，学生获多项国家级、省级奖励。

2024年，学院党委进一步完善学习制度，加强政治理论学习，提升把握正确政治方向的政治能力。一是建立集体学习制度，以党史学习教育为抓手，积极组织中心组学习，开展专题辅导报告，进行专题研讨，全年开展党委理论学习中心组学习18次，党委领导班子讲党课22次参加党史学习教育处级干部专题读书班、培训班2次，有步骤、有计划、系统地学习和掌握党的重要理论。二是创新学习形式，

组织学院领导干部、党员参加专题培训班 8 次，开展专题研讨 13 次，进行工作调研 11 次，班子成员带头参加所在支部组织生活会和联系支部组织生活会，进一步丰富学习内容，增强学习效果，坚定理想信念，提高政治能力。

2.积极推进课程思政改革

学位点深入挖掘专业课程的思政元素，如：通过中国传统文化、中西方文化和跨文化比较系列课程传承中华民族优秀文化，通过汉语传播专题课程讲好“中国故事”等，培养知中国、爱中国、堪当民族复兴重任的新时代文科人才。

硬件上，学位点通过参加建设人文学院书法文化长廊与系友文化墙、出版古籍整理与学术著作等，营造文化传承的氛围，激励教师参与学生博雅文学社、读书论坛、创新创业团队项目、前沿学术讲座等活动，形成课堂内外融合的思政教育氛围。建立课程思政精品库，打造了**国家精品课、国家级特色专业、国家级一流专业建设点等 7 个国家级教学质量工程项目。**

3.强化社会实践育人实效

坚持社会实践与思想政治教育相结合、与专业学习结合、与学生特点相结合，组织学生长期在贵州、江西、福建、云南等偏远山区开展语言扶贫与支教工作。与江西日报社等企事业单位共建 14 个实践基地，形成了以志愿服务、社会实践、实习就业三位一体的大学生实践工作格局。

4.严格意识形态阵地管理

推出意识形态领域教师学生“十不准”规定。坚持“三审三校”制度，建立健全课堂、教材、讲座、论坛、读书会、网络平台、境外资助项目、学生活动和社团等管理制度筑牢抵御不良思想渗透的防火墙。

学位点全面推进“三化”建设，对标对表进行建设，明显提升了党支部整体工作水平和活力。五是突出思想政治工作的地位，全年研究部署思想政治工作8次，把政治引领摆在党建工作的首要位置和全院各项工作的突出地位，常抓不懈。实施教工党员“先锋领跑工程”、学生党员“卓越领航工程”，思想政治工作融入业务工作中，继续抓好课程思政、科研思政，实现立德树人根本任务。

5.强化基层党组织建设

学位点一是自觉对标全面从严治党的各项要求，理顺管理体制和运行机制，进一步完善党委会及党政联席会议事规则，完善流程，规范管理，传达了学校“从严治党”会议精神，签订了全面从严治党责任书。二是强化落实，加强督促检查。及时落实上级决策部署，重大事务细化方案，责任到具体部门和具体人，明确责任，执行过程中强化监督检查，务求实效。

学位点建立党员老师联系优秀青年教师入党积极分子、联系学生党支部等联系群众工作机制，实施党员教师“先锋领跑”、党员学生“卓越领航”、党外师生“同心同行”工程，有效发挥基层党组织“主心骨”作用。

(二) 理想信念和社会主义核心价值观教育

以教学科研的师生共同发展凝练理想信念与社会主义核心价值观的目标一致性。学位点通过师生和谐的关系，由导师引导学位把个人的价值追求融入民族振兴、国家发展之中，努力把全体人民的思想意志统一起来，把全民族的智慧力量凝聚起来。该措施促进了学生人格的完善和能力的提升。

以文化教育和个人综合素质的全面发展实现理想信念和社会主义核心价值观内涵的一致性。学位点通过公共课、专业课、学术讲座，凸显中华民族深厚的文化传统与优良的道德风尚，从不同的角度对社会主义核心价值观提供多层次解读，把马克思主义信仰、共产主义理想和社会主义信念升华为学生自我价值追求，构筑了学生的精神高地。

以社会服务彰显实践的契合性。学位点在现实落点和日用而不觉的实践平台中帮助学生找到理想信念的落脚点，并在实践中注入新的时代特质，赋予真切的人文关怀和自觉的担当精神。帮助学生遵循认知、认同、践行的心理发展规律，实现内化于心、外化于行。

学位点持续深入加强党的组织领导，严格按照意识形态工作要求，落实党委主体责任。具体措施包括：

一是调整并确立了学院意识形态工作领导小组，坚持“谁主管、谁负责”的原则，做到人人肩上有担子，工作有压力。

二是完善意识形态工作责任制，严格推动意识形态工作责任制的

落实，学院党委切实履行“主体责任”。党政主要负责人履行“第一责任人”职责，落实班子成员“一岗双责”。

三是落实落细责任，层层签订责任书，全方位无死角，做到谁负责、谁担责。四是细化了党委及领导班子对重点人转化工作的分工和要求，进一步落实工作的推进和责任。

2024年学位点参加人文学院共召开党委会研究部署意识形态工作11次，研究部署思想政治工作8次。二是严格落实课堂教学纪律约束机制，严格执行教师教学考核、教学过程督导制度，严格网络课堂意识形态审查，加强师生思想政治工作。三是严格执行报告会、研讨会、讲座、论坛等“一事一报”制度，落实学术报告和学术会议审批制度，坚持“谁主办、谁负责，谁审批、谁监督”原则。四是制定了并严格实施学院“三审三校”制度，严格各类网络交流平台信息发布审批流程，坚持党管媒体原则，加强新闻舆论、文化传播阵地建设管理，健全信息发布、政策解读、舆论引导机制。

（三）学位点文化建设

校园文化建设是研究生德育工作的重要手段，也是提升研究生综合素质，培养研究生创新能力的重要平台。为落实党中央《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》（中办发〔2014〕59号文件）精神，学位点高度重视包括研究生在内的校园文化建设，充分发挥校园文化的导向、凝聚、激励、调适等功能，提升研究生的综合素质，促进研究生的全面发展。

1.学校层面：修订和实施《中共南昌大学委员会关于意识形态工作考核实施细则》等制度，定期召开思想政治和意识形态工作专题会，落实意识形态工作责任制。深入开展民族团结进步创建工作，铸牢中华民族共同体意识。实施《南昌大学校园文化建设总体方案》，培育和打造一批特色鲜明的校园文化示范基地和品牌。专门制订《南昌大学校园文化建设总体方案》等相关文件，引导并鼓励学校相关职能部门及学生组织举行多种校园文化活动，例如校园文化节、创新创业大赛、运动会等，不断丰富校园文化氛围、提升校园文化建设水平。

2.学院层面：学位点积极参加学院层面定期召集的学术活动或文体活动，包括不定期邀请国内外著名专家学者做学术报告、每年定期举办合唱比赛、篮球赛、校运会等。

3.学科层面：学位点密切结合专业特点，定期或不定期地组织研究生参加各种线上或线下的学术讲座、学术交流会、学术沙龙等，打造学术特色的研究生交流活动，启迪科研思维、提升科研素养、培养创新精神。

学位点的建设举措包括：

一是加强对学术讲座、论坛、课堂教学、舆论宣传和网络新媒体等阵地的管理，从政治建设的高度把握问题，紧密结合意识形态建设的实际，建立了全面的审批报备机制，严格阵地的各项活动开展。

二是切实加强个人自媒体的监管，由专人对学院教职工的网络自媒体平台进行了统一的排查，提前进行意识形态工作研判，坚决防范于未然。

三是强化意识形态队伍建设，安排专人负责学院的学术会议、论坛等审批、管理工作；领导班子、系主任等定期深入课题教学进行听课；专人负责学院舆论宣传和网络新媒体等运营和监管；教工支部、系、学院党委层层做好教材审核等工作，做到工作队伍健全，工作责任压实，工作具体到人。

（四）日常管理服务工作

1.管理体制方面，实行研究生院、学院两级管理体制。研究生院在总体上负责研究生的学籍、学位相关的管理与服务工作，包括研究生培养相关文件的制订、人才培养方案修订、课程建设规划、各主要培养环节的标准或要求等，学院与学科负责具体执行，包括招生、就业、教学计划以及各中期考核、毕业答辩等各培养环节的执行以及安全教育、心理健康教育等。

2.研究生日常管理实行导师负责制，导师是研究生管理的第一责任人，全面负责研究生的思想动态、学习、科学研究以及中期考核、毕业论文、答辩等各培养环节。

3.严格掌握研究生疫情期间健康打卡情况、请销假情况，定期检查实验室安全、卫生情况，通过微信、电话等形式开展宣传教育，提高研究生的反诈骗意识。

4. 2024年学位点未发生一起安全事故，在南昌大学现有的“学校-学院-系-教研室或科研团队”的教师四级工作网格和“学院—班级—寝室”三级工作网格，形成“部门组织协调、学院全面负责、师生

共同参与、三级网格联动”的大安全工作格局。做到了主动担当责任、主动排查隐患、主动报送信息、主动靠前监督、主动占领阵地、主动强化教育。

三、研究生培养相关制度及执行情况

(一) 课程建设与实施情况

1. 课程设置基本情况

硕士点严格落实国家汉办教指委《全日制国际中文教育硕士专业学位研究生指导性培养方案》精神。

(1) 课程类型、学分结构、实践环节与学位论文符合《指导性培养方案》要求

课程设置以国际汉语教师的职业需求为目标，围绕汉语教学、中华文化传播和跨文化交际能力的培养，形成了以 I 类专业核心与公共基础课程为主导、II 类专业方向课与创新课程为补充、III 类实践训练为重点的课程体系。I 类课程 25 个学分，含 15 学分学位核心课和 10 学分公共基础课；选修课程 17 学分；教学实习 6 学分；学位论文 15 学分。

(2) 课程体系与培养目标適切

思政教育上，结合专业与学校优势开设了中国特色社会主义理论与实践研究、自然辩证法概论、红色文化、科学道德与学术规范 4 门课程。

教学技能上，针对汉语教学、文化传播和跨文化交际三类技能，开设汉语作为第二语言教学、第二语言习得、汉语课堂教学案例、跨文化交际、中华文化专题五门课；以现代语言教育技术等课程提高教学能力。

语言能力上，开设公共英语、西班牙语基础两门课程。

(3) 教学实践顺应行业需求

课程学习在一年级完成，教学实习安排在二年级，不低于 108 课时。学生全部在国内或国外与教育相关的行业实习；其中 80% 与国际中文教育相关。

2. 课程建设实施情况

学位点利用学校合作建设的海外孔院资源，形成了有特色和成效的国际中文教育人才培养课程体系。

(1) 专业课程与专题讲座相结合

根据国家汉办教指委的指导性培养方案开设汉语作为第二语言教学等核心课程，汉语语言要素教学和现代教育技术应用等拓展与实训课程。

邀请国内外专家 10 余场讲座，论题凸显专业特色。

(2) 课程学习与文化体验相结合

在课堂教学外，组织学生参与“汉语桥”大赛；利用江西丰富的文化资源，组织参观访问、中华才艺展示等活动，培养中华才艺和跨文化交际能力。近 5 年获“全国外国留学生啦啦操大赛”一等奖等省级以上荣誉 30 余项。

(3) 理论讲授与课堂观摩、模拟训练相结合

组织学生到留学生汉语课堂现场观察，组织讨论，在教师指导下模拟训练，提升学生在教学过程中发现、分析和解决问题的能力。20余位学生获国际汉语教师资格。

3. 主要课程授课情况

表 11: 2024 年主要课程开设情况

课程编号	课程名称	学时 (课内/ 实验)	学分	开课 学期	考核 方式	备注
5025111	汉语作为第二语言教学	48(理论 32+实践 16)	3	1	考试	徐采霞
5025071	跨文化交际	32	2	1	考查	付欣晴
5025073	汉语课堂教学案例分析	32	2	1	考试	叶爱
5025084	汉语课堂教学案例分析 (留学生)	32	2	1	考试	叶爱
5025072	第二语言习得	32	2	1	考查	刘俊莉
5025083	第二语言习得 (留学生)	32	2	1	考查	刘俊莉
5025112	比较语言学	32	2	1	考试	李占炳
5026179	现代语言教育技术	32	2	1	考查	张静
5026180	汉语教材与教学资源	32	2	1	考查	刘小川
5026268	中华文化专题	32	2	1	考查	汪高文
5026269	中外文化专题	32	2	1	考查	杜吉刚 张国功
5026291	基础西班牙语(1)	32	2	1	考试	徐采霞
5026185	文字学基础与汉字教学	32	2	2	考试	刘海波
5026178	汉语课堂与教学设计	32	2	2	考查	付欣晴

5026270	国际中文教育论文选读 与撰写	32	2	2	考查	张静
5026271	汉语史专题	32	2	2	考查	卢继芳
5026292	基础西班牙语（2）	32	2	1	考试	徐采霞

（二）导师选拔培训

本专业依据学位委员会《关于开展“服务国家特殊需求人才培养项目”试点工作的意见》和校发文件，对导师队伍建设探索如下：

（1）共遴选三批校内外导师。校内导师 17 人，全部有博士学位导师，校外导师 15 人。

（2）采取多种措施提升导师能力。一是教授指导青年教师教学和联合指导；二是强化“双师型”教师培养，提升服务地方、指导实践的能力。

（3）形成“双导多师”联合培养制。导师组由 1 名校内、1 名校外和多个实践指导教师组成，导师组参与培养各环节。

（4）积极参加学术交流。邀请陈昌来、陆丙甫、曹秀玲、刘江、甘于恩、陈英杰、刘彬、李先银、陈忠敏 9 位学者。

（5）明确规定导师年度考核制度，对于不合格以及学术不端和师德师风等方面存在严重问题的导师，取消招生资格。

（6）每年暑假都会安排学位点导师参加教育部语合中心的培训项目以及专业课程研讨会。

（三）师德师风建设情况

1. 建设机制

学位点坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神和全国高校思想政治工作会议精神，遵照《南昌大学师德考核实施办法》《关于进一步加强教风建设的“六项规范”》等要求，建立长效机制，引导全体教师做党和人民满意的好老师。

（1）党政协同，明确师德师风建设新定位。组织教师学习贯彻相关文件精神，坚持把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置，制订队伍发展与个人发展规划，有计划、有步骤地推进师德师风建设工作，形成长效机制，明确教师的角色定位、价值定位、服务定位。

（2）理念引领，夯实师德师风建设新基础。将科研、教学、育人工作与制度建设紧密结合起来，出台各项制度引导教师科学合理规划教学生涯；明确导师的教学主体责任，围绕论文写作、科研训练、社会服务三个环节制订各项制度，保障新型导学关系；建立多元、科学、规范的评教制度；科学制订负面清单处理办法，及时获取并反馈相关信息。

（3）健全制度，探索主体责任落实新途径。建立健全学习制度，推行“一会一报”与“一事一报”制度。切实推动理论学习系统化、常态化，往实走、心里走，以教研室、课程团队多种组织形式开展学习，进而增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

(4) 突出典型，打造师德师风宣教新样板。选取优秀教师典型，引领师德师风风尚。通过微信、QQ 和系史编写发掘教师为人师表为师的优秀事迹，展现模范人物的精神风貌和师德风采，发挥领导干部和党员教师的先锋模范作用，使广大教师学有榜样、干有目标。

(5) 强化考核，探索师德师风评估新方法。通过强化纪律建设，全面梳理教师在课堂教学、师生关系、学术研究等方面的纪律要求，并开展常态化宣传，引导广大教师坚守师德底线。加强教师考核管理，提升教师育人水平。建立师德考核机制，引导教师做“敬业诚信”的典范。完善师德规范标准和考核制度，采取个人自评、学生测评、同事互评、单位考评等多种方式进行考核。

2. 建设成效

根据南昌大学关于学习《“不忘初心、牢记使命”主题教育师德师风建设学习读本》《新时代高校教师职业行为十项准则》《江西省高校教师师德失范行为处理实施办法》和《江西省教师师德师风信用体系管理办法（试行）》等通知要求，2024 年学位点积极参与学院组织的师德师风专题教育，组织党员教师前往廉政文化展、红色馆等参观学习 11 次，人文学院师德师风建设警示教育大会、党委会研究讨论师德师风等 8 次，进行统战条例、学宪法、师德师风测试 9 次，召开意识形态工作会议 7 次，落实“三审三校”制度，建立预警机制，加强课堂教学过程管理监督，强化阵地意识和网络舆情监测管控，及时掌握教职工思想动态，提升教师意识形态能力，使师德师风建设工作常态化、制度化。

2024年，人文学院强化组织能力，开展专题学习。通过专题研讨、现场教学等形式，人文学院党委开展党委理论学习中心组学习17次，召开专题研讨10次，现场教学8次。召开学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神等11次，先后开展党史学习教育专题辅导报告20次。举办了学院党员集中培训，组织党员干部前往小平小道学习，每位班子成员和各党支部书记讲授了专题党课，在各党支部开展“我为群众办实事”活动，在学生中开展“我与院领导面对面”活动3场，切实推进了立德树人和一流学科建设。

（四）学术训练情况

2024年学位点积极投身于提升教师与研究生科研能力，促进国内外学术交流，提升学术综合素养。

1.鼓励导师组与教研室举办小型学术分享会，其中语言教研室成功举办学术沙龙9次，并组织教研室研究生导师带领学生定期进行学术成果汇报此举措受到学院大力支持，并鼓励在全学院范围内推广。

2.学院制度与经费支持。学院制定研究生奖学金评选制度，将学术成果进行量化、细化，坚持“多劳多得，公平公正”，鼓励学生积极参与学术训练与科研成果发表；同时鼓励各课题组与教研室举办学术沙龙及学院分享会，并提供相关经费支持。

学院制定研究生学术培训制度。学术培训包括邀请学院教授、图书馆相关教师对研究生进行论文查阅、数据资源使用的培训；在专业课程中渗入学术培训课程，如课程作业学术论文化、日常学习中强化

文献阅读、教学中强化学术前沿意识等。

3.学术训练成效。(1) 学术氛围提升。学位点自 2020 级全面实施学术训练举措,通过学术培训,专业学位研究生能在入学后迅速进入学术研究工作,学院学生与教师之间的互动增加,学术交流更为频繁,2022 与 2023 级研究生都能够在没有课程的时间主动到学院与图书馆进行文献查阅与学术交流。(2) 学术与实践成果增加。2024 年学位点硕士生在江西省第四届国际中文教育论坛暨国际中文教育教学技能大赛决赛中,荣获一等奖 1 名,二等奖 2 名;获 2024 年江西省研究生创新专项资金 5 项;发表学术论文 1 篇。如下表:

表 12: 2024 年国际中文教育专业硕士生竞赛获奖情况(省级以上)

学生姓名	竞赛项目	获奖等级	集体/个人
郑京京(2024 级)	江西省第四届国际中文教育教学技能大赛	一等奖	个人
彭玉婷(2024 级)	江西省第四届国际中文教育教学技能大赛	二等奖	个人
陈雨欣(2024 级)	江西省第四届国际中文教育教学技能大赛	二等奖	个人

表 13: 2024 年国际中文教育专业硕士生获省级创新项目

学生姓名	省级项目	项目名称	项目号
杨铭瑄 2023 级	2024 年度江西省研究生创新专项资金项目	主观小量构式群“X 不 C+ 疑问代词”的对外汉语教学研究	YC2024-S088
吴美玲 2023 级	2024 年度江西省研究生创新专项资金项目	母语西语者汉语“道歉”和“道谢”言语行为习得研究	YC2024-S089
胡蕾 2023 级	2024 年度江西省研究生创新专项资金项目	摩洛哥初级留学生习得“一 A (,) 就 B”结构的偏误研究	YC2024-S090

胡潇文 2023 级	2024 年度江西省研究生创新 专项资金项目	对外汉语教材中人称回指 现象的情况调查及分析	YC2024-S091
金露 2023 级	2024 年度江西省研究生创新 专项资金项目	第 21、22 届汉语桥世界大 学生中文比赛试题研究	YC2024-S092

表 14: 2024 年国际中文教育专业硕士发表论文情况

论文题目	期刊 级别	期刊名称及发表期数或时 间	作者
国际中文教育中传统文化的创新性 发展探讨	省级	《教育》2024 年第 8 期	胡蕾 2023 级

(五) 学术交流情况

学院积极组织学术报告，共举办学术报告 9 次。邀请了陈昌来、陆丙甫、曹秀玲、刘江、甘于恩、陈英杰、刘彬、李先银、陈忠敏 9 位学者。讲座信息如下：

表 15: 2024 年国际中文教育专士点学术报告情况

报告会主题	时间	地点	主讲人	职称	所在单 位	职务
X 试试 (0) 构式家族及 其演变及动因	2024-04-15	人文楼 A255	陈昌来	教授	上海师 范大学	上海师范大学 教授、博导
句法成分的本质及其 确定	2024-05-24	人文楼 A255	陆丙甫	教授	北京语 言大学	北京语言大学 教授、博导
厚积薄发·深入浅出— —谈汉语本体研究与教 学的结合”	2024-05-25	人文楼 A255	曹秀玲	教授	上海师 范大学	上海师范大学 对外汉语学院 院长
屏幕电书时代的对外 汉语教学	2024-06-14	人文楼 A255	刘江	教授	美国南 卡罗莱 纳大学	语言文学文化 系及语言学项 目主任
中国地理语言学的现状 与展望	2024-09-11	人文楼 A255	甘于恩	教授	暨南大 学	暨南大学语言 资源保护暨协

						同研创主任
商周金文概述	2024-11-9	人文楼 A255	陈英杰	教授	首都师范大学	首都师范大学教授、博导
语言学论文的选题、结构与写作	2024-11-1	人文楼 A255	刘彬	教授	华中师范大学	华中师范大学语言与语言教育研究中心教授、博导
口语交际中的话语潜藏	2024-11-23	人文楼 A255	李先银	教授	北京语言大学	北京语言大学语言科学院研究员，博导
汉语演变的‘一中心多层次说’及其历史层次分析法	2024-12-2	人文楼 A255	陈忠敏	教授	复旦大学	复旦大学中文系教授，博导

(六) 研究生奖助情况

2024年，国际中文教育专业硕士生共获得84人次各类奖学金。其中胡蕾获国家奖学金，潘燊孺获江西省政府奖学金。2023级49位同学和2024级35位同学获南昌大学奖学金。

表 16：2024 年国际中文教育专业硕士生获省级以上奖学金情况

学生姓名	学号	专业	获奖级别
胡蕾	415000230033	国际中文教育	国家奖学金
潘燊孺	415000220006	国际中文教育	江西省政府奖学金

备注：国家奖学金：2 万元，江西省政府奖学金：1 万元。

表 17：2024 年 2023 级国际中文教育专业硕士生获南昌大学奖学金情况

学生姓名	学号	专业	获奖级别
高婷	415000230001	国际中文教育	一等
邢侦	415000230002	国际中文教育	一等
柴明艳	415000230003	国际中文教育	一等
刘茂玉	415000230006	国际中文教育	一等
戴梦婷	415000230008	国际中文教育	一等

胡街英	415000230011	国际中文教育	一等
马新皓	415000230012	国际中文教育	一等
吴美玲	415000230015	国际中文教育	一等
胡笑宇	415000230016	国际中文教育	一等
黄佳妮	415000230017	国际中文教育	一等
杨语涵	415000230020	国际中文教育	一等
李瑶	415000230022	国际中文教育	一等
李凌祎	415000230023	国际中文教育	一等
金海涛	415000230025	国际中文教育	一等
徐妍	415000230027	国际中文教育	一等
池丹丹	415000230028	国际中文教育	一等
向永菲	415000230029	国际中文教育	一等
胡蕾	415000230033	国际中文教育	一等
翟璇越	415000230034	国际中文教育	一等
王枫	415000230038	国际中文教育	一等
金露	415000230039	国际中文教育	一等
姚欣蕾	415000230041	国际中文教育	一等
樊海银	415000230042	国际中文教育	一等
张欣欣	415000230043	国际中文教育	一等
杨铭瑄	415000230047	国际中文教育	一等
谭琪琪	415000230004	国际中文教育	二等
邓正梅	415000230005	国际中文教育	二等
韩小越	415000230007	国际中文教育	二等
尹雨贤	415000230009	国际中文教育	二等
胡潇文	415000230010	国际中文教育	二等
丁鲁燕	415000230013	国际中文教育	二等
段晓雨	415000230014	国际中文教育	二等
孟欣	415000230018	国际中文教育	二等
徐露	415000230019	国际中文教育	二等
刘婕	415000230021	国际中文教育	二等
陈川	415000230024	国际中文教育	二等
张雯	415000230026	国际中文教育	二等
徐敏	415000230030	国际中文教育	二等
刘欣媛	415000230031	国际中文教育	二等
王清超	415000230032	国际中文教育	二等
周雨洁	415000230035	国际中文教育	二等
许滋欣	415000230036	国际中文教育	二等

向黎超	415000230037	国际中文教育	二等
张鑫	415000230040	国际中文教育	二等
罗贵平	415000230044	国际中文教育	二等
何仪	415000230045	国际中文教育	二等
赵诗琦	415000230046	国际中文教育	二等
胡佳君	415000230048	国际中文教育	二等
周雅欣	415000220003	国际中文教育	二等

表 18：2024 年 2024 级国际中文教育专业硕士生获南昌大学奖学金情况

学生姓名	学号	专业	获奖级别
彭玉婷	415000240021	国际中文教育	一等
潘鑫怡	415000240020	国际中文教育	一等
郑京京	415000240033	国际中文教育	一等
俞立志	415000240031	国际中文教育	一等
陆巍	415000240019	国际中文教育	一等
刘典	415000240014	国际中文教育	一等
师方圆	415000240022	国际中文教育	一等
陈雨欣	415000240002	国际中文教育	一等
贺新竹	415000240006	国际中文教育	一等
谭芸芸	415000240024	国际中文教育	一等
高湘蜀	415000240005	国际中文教育	一等
陈晓凤	415000240001	国际中文教育	一等
洪斯敏	415000240007	国际中文教育	一等
李汇	415000240010	国际中文教育	一等
刘金兰	415000240015	国际中文教育	一等
孙晓萌	415000240023	国际中文教育	一等
程小霞	415000240003	国际中文教育	一等
李英	415000240011	国际中文教育	一等
夏思	415000240027	国际中文教育	二等
周文杰	415000240034	国际中文教育	二等
闫平	415000240035	国际中文教育	二等
徐梦瑶	415000240030	国际中文教育	二等
汪思瑶	415000240025	国际中文教育	二等
李云卉	415000240012	国际中文教育	二等
江薇	415000240008	国际中文教育	二等
谢周敏	415000240028	国际中文教育	二等
温世连	415000240026	国际中文教育	二等
徐曼茹	415000240029	国际中文教育	二等

刘齐放	415000240016	国际中文教育	二等
卢泰宇	415000240018	国际中文教育	二等
刘晓庆	415000240017	国际中文教育	二等
张庭嘉	415000240032	国际中文教育	二等
高青龄	415000240004	国际中文教育	二等
赖路妹	415000240009	国际中文教育	二等
李震懿	415000240013	国际中文教育	二等

备注：一等奖学金：8000 元，二等奖学金：4000 元。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养

学位点具体措施包括：

（1）以思政教育为个人品德注魂。通过建设书法文化长廊与系友文化墙、编纂中文系系史、参加国际交流学院的志愿者项目、课堂观摩等活动培养学生的职业价值，明确了中华文化使者的定位。2024 年两位硕士获省级以上奖学金，胡蕾获国家奖学金，潘燊孺获江西省政府奖学金。

（2）积极参加教学竞赛活动，锤炼职业价值观、职业操守和职业能力。组织研究生参加国家汉办和孔子学院总部组织各类活动。2024 年学位点在江西省第四届国际中文教育论坛暨国际中文教育教学技能大赛决赛中，荣获一等奖 1 名，二等奖 2 名，获 2024 年江西省研究生创新专项资金 5 项。（具体见上文表 12、13）

（3）投身国家重大工程为职业成长助力。共有多名在校生参加完成江西、贵州的语言文字工作。

（4）构建内外互补的课程体系提升职业能力。本专业形成了以专

业课为主、全方面渗透的职业道德教学模式。通过建设“现代汉语”系列精品课，明确行业规范，构建了本专业的职业道德课程体系，共获多项国家级教学质量工程建设项目，聘请了国内外院校的9位学者讲学。

（二）教师队伍建设

为进一步提高研究生培养质量，结合学院发展需求，该学位授权点从内培和外引两个方面不断提升研究生指导教师队伍建设。学位点新增廖元新副教授为学位点导师。

2024年学位点有1位导师参加本专业相关培训活动。如下表：

表 19：2024 年学位点导师参加培训情况

会议名称	时间	会议报告题目	参加教师
2024 年国际中文教育专业硕士核心课程《汉语作为第二语言教学》师资培训	2024.8.18-21	参加培训	刘小川

（三）科学研究

学位点研究成果水平逐年提高，影响力显著提升。研究团队建设成效显著，解决了一系列重要的应用科学问题。已建成研究平台支撑作用逐步凸显。

2024 年新增国家社科基金课题 3 项，教育部课题 1 项，出版学术专著 1 部，发表 CSSCI 学术论文 4 篇。具体信息如下：

表 20：2024 年学位点立项课题情况

立项课题类型	课题编号	经费	课题名称	主持人 (排名)
--------	------	----	------	-------------

教育部国际中文教育协助机制资助项目	24YHXZ035	3 万	地方高校国际中文教育数字化发展研讨	刘小川
国家社会科学基金项目-年度项目-一般项目	24BYY056	20 万	抚广片赣语的深度调查及与边邻客、闽语的关系研究	付欣晴
国家社会科学基金项目-年度项目-一般项目	24BZW130	20 万	人民文学出版社与“人民文学”的建构研究（1951—1966）	张国功
国家社会科学基金项目-年度项目-青年项目	24CYY045	20 万	闽中边界方言深度调查与研究	郑君龙

表 21：2024 年学位点出版专著、发表学术论文情况

专著/论文题目	ISBN/期刊级别	出版社及时间/期刊名及发表期数或时间/	作者/本人排名
江西文化与社会语言景观研究	9787522847290	社会科学文献出版社 2024 年 12 月	徐采霞
江西黎川方言表示复合位移事件结束的“到”	CSSCI	《方言》2024 年第 4 期	付欣晴
《胡先骕全集》：专精与宏通兼具	CSSCI	《中国出版》2024 年第 6 期	张国功
赣语昌都片方言遇撮字的读音层次	CSSCI	《方言》2024 年第 1 期	卢继芳
乙种本《暹罗馆译语》汉语基础方言研究	CSSCI	《古汉语研究》 2024 年第 4 期	张玲妹

本学科的国内外显示度与认可度逐年升高。学位点在西班牙、印尼联合培养本科生和硕士生，合作办学层次不断提升；在科研项目、学术论文方面，学术创新能力进一步增强。

（四）传承创新优秀文化

中华文化研究与传播有影响。以南昌大学国学研究院为依托，聘请李学勤、傅璇琮、杜维明、冯天瑜、詹福瑞、郭齐勇等名家担任学术顾问，创办国学丛刊《正学》，获学界好评；免费开办国学讲习堂

30 讲；出版《中小学优秀传统文化读本》（共 18 册）已成为留学生教学辅助材料。

学术成果在海外有影响。《中国古代器物大词典》《汉字传播史》《江西对联集成》等成果面世。《汉字传播史》获省社科成果一等奖，韩译本已由韩国“民俗苑”出版社出版；《瓷上中国—China 与两个 china》入选“新中国 70 年百种译介图书推荐目录”；团队参建的“赣学数据库”1 期资源已向全球开放。

（五）国际合作交流等方面的改革创新情况

学位点整体布局：徐采霞教授带领团队在办学国际化道路上持续发力，构建了东北亚-南亚-欧洲三个国际化办学点：连续多年与韩国高丽大学举办“中韩文化交流与经典研习夏令营”；在西班牙卡斯蒂利亚拉曼查大学设立国际中文教育专业海外实习基地，签署联合培养人文学科硕士研究生合作协议；与俄罗斯彼尔姆国立大学联合设立汉语研究中心；协助印尼哈山努丁大学创办中文系，培育了 4 位本土汉语教师，两校的“2+2”联合培养中文本科生项目 2024 年招收 21 名学生。

2024 年主要工作：

一是在 2024 年 10 月 26 日举办的——江西省第四届国际中文教育论坛暨国际中文教育教学技能大赛决赛中，我校人文学院国际中文教育硕士专业的三位参赛选手取得了较好的成绩（一等奖：郑京京 24 级，指导教师：张静）（二等奖：彭玉婷 24 级、陈雨欣 24 级，指

导教师：徐采霞)。

二是万文斌老师 2024 年继续在印尼哈山努丁大学从事国际中文教育工作。

三是 2024 年本专业共派出 5 位志愿者赴海外孔子学院任教，为期 1 年。

表 22：2024 年学位点外派志愿者情况

学生姓名	年级	专业	派往地点
陈丹丹	2022 级	国际中文教育	印度尼西亚哈大孔院
姚欣蕾	2023 级	国际中文教育	韩国全罗南道顺天市 顺天八马高中
谭琪琪	2023 级	国际中文教育	西班牙卡斯蒂利亚拉曼查大学 孔院
吴美玲	2023 级	国际中文教育	西班牙卡斯蒂利亚拉曼查大学 孔院
王清超	2023 级	国际中文教育	南非中国文化和国际教育交流 中心孔子课堂

五、教育质量评估与分析

(一) 学科自我评估进展及问题分析

总体而言，2024 年度国际中文教育专业硕士点的研究生工作取得一定成果，尽管如此，仍有很大的改进空间。

学科和教师队伍的发展现状与学校建设“双一流”的整体目标之间仍有较大差距，事实上近年来学科的人才特别是高层次人才增长非常有限。

小语种教学条件还不能满足学科的发展。小语种课程由于前期建设和规划问题，师资和课程资源问题没有很好解决，严重制约了课程

建设和研究生的学习。

产学研基地有待进一步深化探索创新型人才培养方案，服务国家与地方经济社会发展的能力有待进一步增强。与国内外高水平大学的合作不够紧密。

教师与学生的评价标准有待多元化。“破五唯”是教育评价改革的重要内容，力求建立以品德和能力为导向、以岗位需求为目标的人才使用机制，形成不拘一格降人才的良好局面。在学生培养方面，评价标准有待进一步完善，研究生学位授予标准应更加贴合教育改革趋向与学科实际。此外，虽然本年度学位论文抽检情况合格，但是对学位论文的高标准要求仍需持续发力，探寻建立长效机制。

（二）学位论文抽检

1. 学位论文管理机制

本硕士点的学位论文选题体现了紧密结合国际中文教育实践的特点，论文形式多为具有应用价值的专题研究，也有调研报告和教学设计等。

在论文指导过程中，除了本硕士点校内导师的指导外，还注意吸收国际中文教育第一线，特别是实习基地的中小学校长、特级教师以及国际交流学院的主干课教师、教学实习指导教师和海外孔子学院的中方院长、汉语教师等专家和教师参与论文的设计与指导。

学位论文符合《指导性培养方案》的要求。本硕士点注重引导研究生在国际中文教育实习过程中发现问题，通过实习实践为学位论文

的选题和完成创造条件。学位论文开题占 1 个学分，必须组织具有高级职称的教师 3 人以上组成专家小组，进行开题答辩；经答辩和论证没有紧密结合国际中文教育实践的选题不能开题。学位论文环节在培养方案中占 15 个学分。

严格把握国际中文教育专业硕士学位论文的规范和标准。在论文开题中实行淘汰制，不合格的和没有价值的选题，必须重新论证并重新开题，二次开题不过的延期毕业。学位论文实行校院两级盲审制度，硕士论文按照 20% 的比例抽取参加盲审。严把论文审阅和答辩关，充分保证了论文的质量。近年来，本专业硕士答辩一次通过率为 93%。

2. 2024 年抽检情况

2024 年，学位点共 6 人参加教育部论文盲审，全部通过。

表 23：2024 年学位点盲审论文情况

学位论文题目	学生	级	专业	导师
初级汉语听力多模态教学行动研究	何云芳	2022 级	国际中文教育	徐采霞
HSK 动态作文语料库中构词后缀“子、头”的偏误研究	温梦娇	2022 级	国际中文教育	张静
巴基斯坦留学生习得汉语程度副词“很”“太”“多（多么）”的偏误分析与教学对策	吴科文	2022 级	国际中文教育	卢继芳
“程度副词+ 并列短语”结构的偏误研究	王丹妮	2022 级	国际中文教育	李占炳
对外汉语教学视角下的“V 都 V 了”结构研究	穆靖雯	2022 级	国际中文教育	李占炳
《发展汉语》写作系列教材中图像媒介的应用研究	柯欢	2022 级	国际中文教育	李洪华

（三）盲审情况及问题分析

2024 年学位点学位论文全部一次通过盲审。总体看，学位点的

硕士生学位论文质量有一定的保证。

今后需要加强以下环节的工作：

1.开题把好关。严格把好开题关，确保研究的问题是真问题，开题前已经有一定的研究基础。

2.论文撰写关。在论文撰写过程中，学位点强化过程管理。增加第3学期末审核、盲审前统一审核工作，确保论文质量。对于质量不过关的论文，由导师组集体评议，明确取消参加当年盲审及答辩资格。

3.论文指导关。学位点把好导师指导关，做好论文初审、盲审工作。

六、改进措施

（一）针对问题提出改进建议

问题 1：现有硕士生培养方案尤其是两年学制滞后于新时代专业人才培养需求

下一步举措：开展调研工作，明确培养方案的不足和师生需求；制定工作时间表，确保明年5月完成；邀请专家对新方案进行论证。以立德树人为根本，落实德智体美劳全面育人，贯彻“三全”育人原则，修订顺应新时代要求的硕士培养方案。

学位点拟将学制由2年制调整为3年。

问题 2：硕士点数字化教学资源建设力度不强

下一步举措：积极引导教师投入教学资源建设，率先在西班牙语

课程完成全程教学视频拍摄。同时，支持教师开展教学研究活动，积极申报教学质量工程项目，鼓励教材编写，支持教师到国内外知名高校交流学习，提高建设的自觉性和主动性。

（二）下一步思路举措

在思想政治教育工作方面，首先将研究生的思想政治工作统一到学生的日常工作中来，加强思想政治教育工作的针对性，建立研究生导师思想政治教育工作的长效机制；其次，要充分发挥党建工作在思想政治教育工作中的保障作用，通过党建工作引导学生树立正确的信仰、树立正确的世界观、人生观、价值观；最后要强化研究生思想政治教育队伍的建设，加强对辅导员的培训，选择政治素质过硬、专业能力强的老师担任辅导员工作，不断促进思想政治教育队伍专业化。

在师资队伍建设方面，首先要加强中青年骨干教师的培养工作，鼓励青年教师结合学科发展需要和自己的研究方向开展研究，不断提升自身的教学科研水平；其次，注重师德师风建设，建立完善师德师风制度，强化师德师风考核评估以及监督机制，推进师德师风建设制度化、科学化；最后要充分利用国家人才政策，根据学科师资队伍建设的需要，择优引进一批高水平、高层次的优秀人才。

学生培养方面，进一步完善学生培养模式和管理体系。继续加强课程教学管理、优化课程设置，提高人才培养质量；继续加强研究生的学术训练，鼓励研究生积极参与课题研究、参加各类国内外学术交流；注重学生学风教育活动、学术道德规范教育活动。

在科研方面，在原有的研究团队的基础上，加强与国内外其他高水平的研究团队合作，举办学术交流活动，提升科研团队的创新能力和研究水平。努力做出国际国内领先的重要影响力的成果。

做好招生宣传工作，吸引优质生源，优化生源结构，使得本专业的师生比达到 1:2。